Exemple de progression en maternelle sur le rituel des absents et des présents

Trois objectifs :

* Montrer que les nombres représentent des quantités
* Faire le lien entre les nombres et leurs différentes représentations pour aider l’enfant à comprendre les écritures chiffrées (passage à l’abstraction)
* Mettre en avant les propriétés arithmétiques que les nombres entretiennent entre eux

Les variables didactiques :

* Taille des nombres
* Type de représentations
* Organisation des collections

**Pour le rituel des absents :**

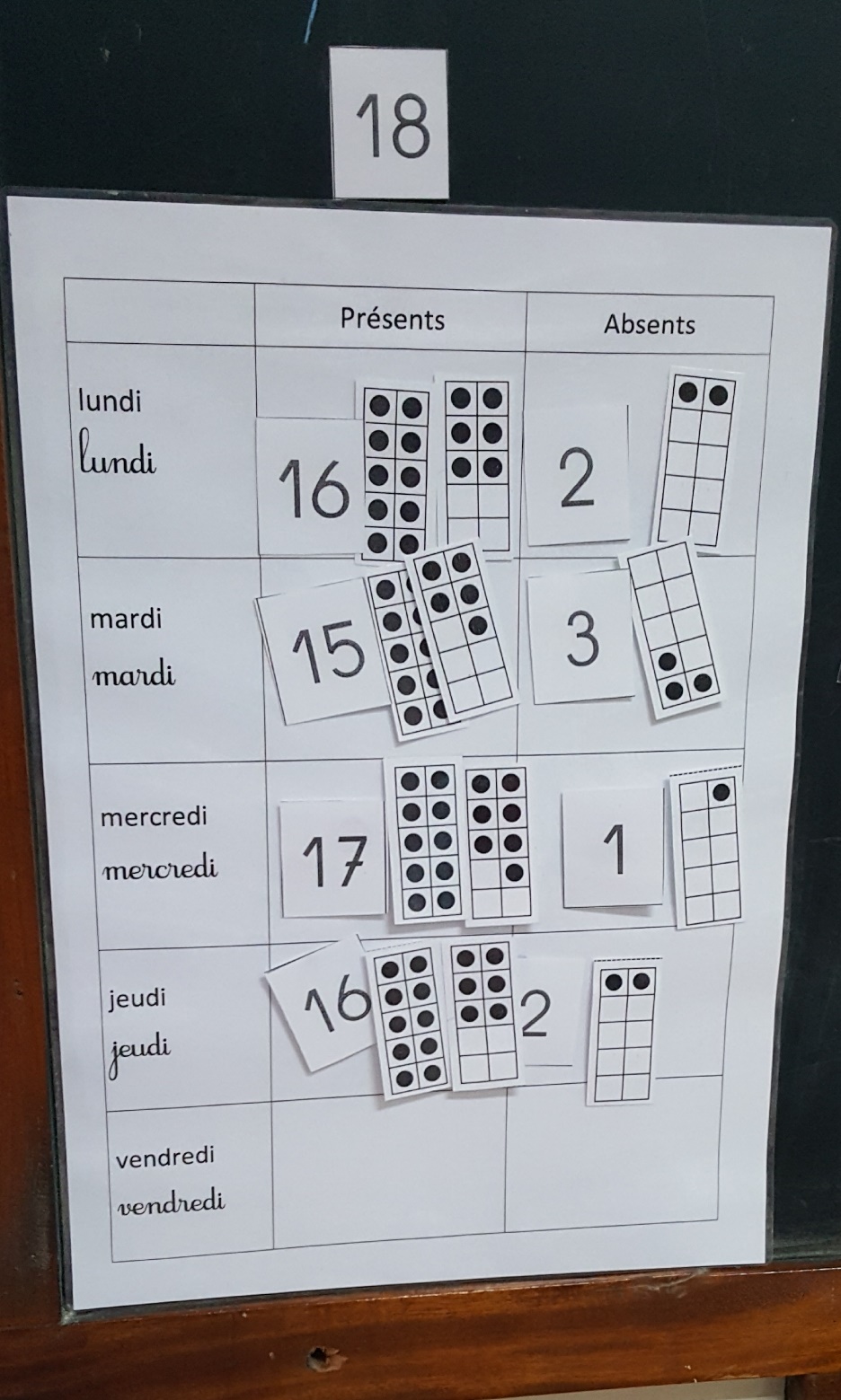
|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveau de classe | Périodes | Taille des nombres | Représentations utilisés pour les cartes | Les recommandations |
| *PS* | 1 | 0 à 3 | photos des enfants | * Penser à oraliser les nombres représentés * Penser au «  + 1 réitéré » |
| 2 | photos des enfants / dés |
| 3 | photos des enfants / doigts |
| 4 | photos des enfants / carte à points |
| 5 | photos des enfants / écriture chiffrée |
| *MS* | 1 | 0 à 5 | photo des enfants / dé / doigts / carte à points | * Penser à oraliser les nombres représentés * Penser au «  + 1 réitéré » * Penser au relations entre les nombres 1, 2, 3, 4 et 5 |
| 2 | écriture chiffrée / figurines enfants / dé |
| 3 | écriture chiffrée / figurines enfants / doigts |
| 4 | écriture chiffrée / figurines enf. / cartes à points |
| 5 | Ecriture chiffrée / cartes à points |
| *GS* | 1 | 0 à 5 | Ecriture chiffrée / cartes à points | - Penser à oraliser les nombres représentés  - Penser au « + 1 réitéré »  - Penser au relations entre les nombres de 1, 2, 3, 4 et 5 |
| 2 | Ecriture chiffrée / cartes à points |
| 3 | Ecriture chiffrée / cartes à points |
| 4 | Ecriture chiffrée |
| 5 | Ecriture chiffrée |

**Pour le rituel des présents :**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Niveau de classe | Périodes | Taille des nombres | Représentations utilisées | Organisation  des collections | Recommandations |
| *PS* | 1 |  |  |  | * pas de rituel sur les présents * un appel peut le remplacer afin que chaque enfant se perçoive comme un enfant dans le groupe classe * privilégier l’abord de comptines |
| 2 |
| 3 |
| 4 | Jusqu'à 6 | personnages | les groupes d'atelier | * penser à oraliser les nombres * faire le lien avec les doigts pour le groupement par 5 |
| 5 | Jusqu'à 6 | personnages / doigts | les groupes d'atelier |
| *MS* | 1 | Jusqu'à 6 | doigts / dés | les groupes d'atelier | * penser à mettre en avant les propriétés arithmétiques des nombres entre 1 et 12 * penser à oraliser les nombres * penser à insister sur le lien entre les nombres et leurs représentations * penser à associer les nombres à leurs colections d'éléments |
| 2 | Jusqu'à 10 | chiffres / dés / doigts | filles/garçons ou groupes aléatoires |
| 3 | Jusqu'à 10 | chiffres / cartes à points | filles/garçons ou groupes aléatoires |
| 4 | Jusqu'à 12 | chiffres / doigts / cartes à points | groupes aléatoires |
| 5 | Jusqu'à 12 | chiffres / cartes à points | groupes aléatoires |
| *GS* | 1 | Jusqu'à 20 | chiffres / cartes à points | groupe classe | * penser à mettre en avant les propriétés arithmétiques des nombres entre 1 et 20, voire plus * penser à oraliser les nombres * penser à insister sur le lien entre les nombres et leurs représentations * penser à associer les nombres à leurs colections d'éléments |
| 2 | Jusqu'à 20 | chiffres / doigts | groupe classe |
| 3 | Jusqu'à 20 | chiffres / dés | groupe classe |
| 4 | Jusqu'à 20 et + | chiffres / cartes à points | groupe classe |
| 5 | Jusqu'à 20 et + |

*NB : chacun a toute liberté pour modifier cette progression en fonction du niveau et de la taille de son groupe classe.*

**Un exemple d'affichage rituel en première période de GS, à Kampala**



**Des cartes à points à plastifier**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  |  |
| ⚫ | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  |
| ⚫ | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ |  |  |  |  | ⚫ | ⚫ |  |  |  |
| ⚫ |  |  |  |  |  | ⚫ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ |  |  |  |  |  | ⚫ |  |  |  |  |
| ⚫ |  |  |  |  |  | ⚫ |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ |  |  |  |  |  | ⚫ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |
| ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |  | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ | ⚫ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 |
| 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Présents | Absents |
| Lundi  lundi |  |  |
| Mardi  mardi |  |  |
| Mercredi  mercredi |  |  |
| Jeudi  jeudi |  |  |
| Vendredi  vendredi |  |  |

A imprimer en A3